

Рассмотрено на Общем родительском
собрании (конференции)
Протокол № 1 от « 31 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Детский центр развития
талантов «Созвездие» муниципального района
Иглинский район Республики Башкортостан
Н.Н. Ялилова

Приказ № 3 от « 15 » 06 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения
дополнительной общеобразовательной программы и промежуточной
аттестации обучающимися муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детский центр развития талантов
«Созвездие» муниципального района Иглинский район
Республики Башкортостан

I. Общие положения

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аттестация обучающихся в объединениях муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский центр развития талантов «Созвездие» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан (далее Учреждение) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых коррективов в образовательную деятельность

Аттестация обучающихся в объеме принципах научности, учета индивидуальных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для обучающихся.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как каждому ребенку дает возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация аттестации

Аттестация обучающихся в объединениях Учреждения проводится при наборе в объединение - стартовая аттестация (входной контроль уровня подготовки обучающихся), промежуточная аттестация (диагностика результативности учебного процесса), — II полугодия, итоговая аттестация (диагностика итогового уровня обученности обучающихся) в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Сроки проведения аттестации

- стартовая – сентябрь-октябрь;
- промежуточная апрель-май,
- итоговая (по окончании обучения образовательной программы).

Формы проведения диагностических срезов контрольное занятие, собеседование, защита проекта, творческого задания, выставочный просмотр, соревнование, турнир, конкурс, и др.

Методы выявления уровня обученности обучающихся тестирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертная оценка изделия и др.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки

теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Аттестация обучающихся в объединениях Учреждения проводится ПДО в установленные настоящим положением сроки. Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает диагностические материалы.

Диагностические материалы представляются педагогом дополнительного образования руководителю структурного подразделения методической службы Учреждения в соответствии с циклограммой.

Циклограмма представляемых диагностических материалов

№	Сроки	Содержание деятельности	Представляемые материалы
1.	сентябрь-октябрь	Планирование аттестации обученности обучающихся объединения, стартовая аттестация обучающихся	– график проведения аттестации обучающихся; – таблица результатов стартовой аттестации; – использованный диагностический материал (тесты, вопросы, задания и т.д.)
2.	декабрь -январь	Промежуточная аттестация.	– протокол итоговой аттестации обучающихся объединения; – диагностические материалы (задания, тесты, вопросы, практические работы и т.д.), использованные при итоговой аттестации.
3.	апрель-май	Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация обучающихся объединения	– протокол итоговой аттестации обучающихся объединения; – диагностические материалы (задания, тесты, вопросы, практические работы и т.д.), использованные при итоговой аттестации.

Педагог должен в письменном виде не позже чем за две недели до проведения аттестации представить руководителю структурного подразделения методической службы Учреждения график и программу аттестации. На основании представленных материалов составляется общий график проведения аттестации обучающихся Учреждения, который утверждается директором.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методист, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

III. Критерии оценки результатов аттестации

1. Стартовая аттестация обучающихся

2.1. Стартовая аттестация обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в начале учебного года.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с апреля по май).

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

— насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;
- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (приложение № 1).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

**(стартовой, промежуточной, итоговой)
аттестации обучающихся
20____/20____учебный год**

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Председатель комиссии – Н.Н. Ялилова - директор

Члены аттестационной комиссии

Сатаева Г.Р.. -методист

Гордеева Н.А.- методист МОЦ

Горустович С.С. -ПДО

Диагностическая карта

№	ФИ ребёнка	Ожидаемые результаты (по программе)				
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Подписи членов

аттестационной

комиссии

[illegible]

--	--	--